

Program wychowawczo-profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. Ks. Jana Twardowskiego w Dębicy

Podstawową zasadą, na której oparto system wychowawczy szkoły jest akceptacja wartości wychowanka jako człowieka samodzielnego i otwartego, respektującego uniwersalne zasady etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka i Ustawie o Systemie Oświaty.

Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno – wychowawczym, dostosowanym do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, realizowanym przez wszystkich nauczycieli.

Wizja szkoły

Nie bój się chodzenia po morzu... / ks. Jana Twardowski/

Misja szkoły

Szkoła ucząca w przyjaznej atmosferze i wzajemnym szacunku;

Szkoła inspirująca do poszukiwań i nowych wyzwań, do wyznaczania sobie celów i ich realizacji;

Szkoła rozbudzająca wiarę we własne możliwości;

Szkoła wspierająca wszystkich dążących do własnego wszechstronnego rozwoju: intelektualnego, kulturalnego i duchowego;

Szkoła z pasją, rozwijająca uczniowskie talenty i zainteresowania.

Założenia programu wychowawczego szkoły

1. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, która świadomie wstąpiła do tej wspólnoty i decyduje się na jej współtworzenie.
2. Najważniejszym miejscem wychowania dziecka jest rodzina. Szkoła współpracuje z rodzicami w wychowaniu.
3. Jako podstawę wychowania szkoła przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując system wartości i godność osoby ludzkiej.
4. Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
5. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podjąć rolę wychowawczą i jak najlepiej ją wypełnić.
6. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem w procesie wychowania, odpowiedzialnym za swój rozwój.

Celem procesu wychowania w szkole jest kształtowanie postaw i wprowadzanie w świat wartości poprzez:

- rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla innych, tolerancji),
- wyrobienie u ucznia szacunku do uznanych wartości ogólnospołecznych, etycznych,
- kształtowanie w uczniu miłości do Ojczyzny, szacunku dla dziedzictwa kulturowego i tożsamości regionalnej,
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
- przygotowanie ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji,
- przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu zadań.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczego

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

Cele i zadania szkolnej działalności wychowawczej

Obszar I - Rozwój moralny

„Człowiek jest jednocześnie artystą i instrumentem, na którym wygrywa swoje życie, a piękno jego życia zależy od wyboru wartości, którymi żyje. Im są one wyższe, tym piękniejsze i szczęśliwsze jest życie...”

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania wychowawcze- przykładowe sposoby realizacji	Ewaluacja	Uwagi
1.	Umiejętność oceny własnych zachowań	<ul style="list-style-type: none">• lekcje wychowawcze poświęcone umiejętności oceny własnych zachowań• konstruowanie przez uczniów, rodziców i nauczycieli karty pożądanego zachowania w grupie• samoocena ucznia przy ustalaniu oceny zachowania	Nauczyciele oceniają umiejętności w tym zakresie uczniów, konfrontując karty zachowań z innymi nauczycielami oraz rodzicami	
2.	Budowanie umiejętności wartościowania	<ul style="list-style-type: none">• cykl godzin wychowawczych poświęconych problematyce wartości• ocena wartościująca postaw i zachowań bohaterów literackich i historycznych dokonywana podczas lekcji• budowanie szkolnej i klasowej piramidy wartości, określającej system wartości• wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań i postaw, z uwzględnieniem idoli i autorytetów młodzieży	Nauczyciele obserwują postawy i zachowania uczniów, korygując niewłaściwe i dokonując ich wartościowania	

3.	Gotowość do poświęceń	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie i umożliwianie młodzieży pracy charytatywnej na rzecz domów dziecka, osób niepełnosprawnych, samotnych (w porozumieniu z odpowiednimi instytucjami) • udział w jednorazowych akcjach pomocy dla ofiar katastrof i klęsk żywiołowych (np. zbiórka darów, leków itp.) • udział młodzieży w corocznych akcjach, np. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei itp. • podtrzymywanie działań szkolnych związanych z honorowych krwiodawstwem • zorganizowanie systemu pomocy koleżeńskiej w zakresie nauki • angażowanie uczniów do aktywnej pracy na rzecz szkoły i klasy • wspieranie rodziców pod kątem potrzeby nakładania na młodzież obowiązków pracy na rzecz innych 	Nauczyciele uwzględniają gotowość do poświęceń w pracy wychowawczej, obserwują zmiany u uczniów i nagradzają w różnych formach (pochwała, wzór do naśladowania, ocena zachowania)	
4.	Odwaga cywilna	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie umiejętności przyznawania się do winy w razie dokonania czynów nagannych i brania odpowiedzialności za własne działania • kształcenie u uczniów postaw asertywnych, umiejętności odmawiania • kształtowanie u uczniów umiejętności wyrażania swojego zdania w sprawach publicznych 	Wychowawcy i nauczyciele obserwują i oceniają stan budowania odwagi cywilnej u swoich wychowanków	

Obszar II - Rozwój emocjonalny

„ Naucz się znajdować radość w życiu - to najlepszy sposób przyciągania szczęścia...”

1.	Poznanie własnej sfery uczuciowej, umiejętność okazywania emocji	<ul style="list-style-type: none">• udział uczniów w zajęciach z przygotowania do życia w rodzinie• udział uczniów w uroczystościach szkolnych nastawionych na rozbudzanie pozytywnych emocji (Opłatek, Dzień Kobiet itp.)• uwrażliwianie uczniów na potrzebę pamiętania o ważnych datach z życia swoich bliskich, ważnych dniach dla budowania poczucia wspólnoty w szkole• tradycja obchodzenia osiemnastych urodzin w klasie• kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad emocjami, zwłaszcza w sytuacjach konfliktu czy zagrożenia (trening rozładowania negatywnych emocji)	Obserwacja zachowań młodzieży przez nauczycieli i wychowawców, ocena zachowania podczas uroczystości szkolnych	
2.	Umiejętność okazywania uczuć i nawiązywania związków uczuciowych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie podczas lekcji wychowawczych umiejętności właściwego sposobu nawiązywania znajomości między chłopcami i dziewczętami• uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z nawiązywania przypadkowych znajomości, zwłaszcza poprzez Internet• korygowanie zachowań zbyt intymnych w miejscach publicznych, uczenie umiejętności właściwego okazywania sobie uczuć• zajęcia dotyczące roli rodziny w życiu człowieka	Ocena postaw i zachowań młodzieży	

Obszar III - Rozwój duchowy

„Usiądź pod szumiącym drzewem i posłuchaj, jak opowiada historię swego istnienia. Ty też wzrastaj jak drzewo. Spoglądaj w górę, sięgaj myślą poza granice widzialnego świata... i wznos się wyżej, zawsze wyżej...”

1.	Poznanie zasad wiary i podstaw filozofii	<ul style="list-style-type: none">• udział uczniów w lekcjach religii i etyki• udział młodzieży w pielgrzymkach do miejsc świętych• udział młodzieży w obrzędach religijnych powiązanych z uroczystościami szkolnymi	Nauczyciele, katecheci, księża i rodzice oceniają stopień zaangażowania i sposób uczestnictwa młodzieży w w/w formach	
2.	Poznanie dorobku kultury narodu, miasta, regionu	<ul style="list-style-type: none">• utrzymywanie stałego kontaktu z ośrodkami kultury w mieście (Miejski Ośrodek Kultury, Galeria Sztuki itp.)• udział młodzieży w ważnych wydarzeniach kulturalnych miasta i regionu (przeeglądy artystyczne, konkursy itp.)• cykliczne wyjazdy do teatru, kina, muzeum czy filharmonii• umożliwienie uczniom rozwoju uzdolnień artystycznych poprzez udział w warsztatach, zespołach artystycznych i akademiach szkolnych• wycieczki turystyczno- krajoznawcze obejmujące poznanie dorobku kulturowego	Nauczyciele sprawdzają stopień i efekty zaangażowania młodzieży	
3.	Kształtowanie myślenia refleksyjnego	<ul style="list-style-type: none">• umożliwienie uczniom wyrażania swoich przemyśleń i obserwacji poprzez twórczość literacką i publicystyczną na łamach gazetki szkolnej lub gazetki ściennych		

Obszar IV - Rozwój intelektualny

„Nauka jest jak niezmiernie morze, im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony...”

1.	Zachęcanie uczniów do poszukiwania prawdy	<ul style="list-style-type: none">• organizowanie ogólnoszkolnych debat i dyskusji z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców	Nauczyciele oceniają sposób i efekty zaangażowania uczniów	
2.	Odkrywanie i rozwijanie własnych uzdolnień, poszerzanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none">• udział uczniów w pracach kół zainteresowań, warsztatach i innych formach aktywności• uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz olimpiadach• realizacja w ramach godzin bibliotecznych zajęć kształtujących umiejętności uczenia się, sporządzania notatek itp.• współpraca szkoły z rodzicami uczniów szczególnie uzdolnionych oraz placówkami, w których uczniowie ci poszerzają swoje umiejętności	Analiza uczestnictwa uczniów w konkursach	

Obszar V - Rozwój społeczny

„Obleczcie się w serdeczne miłosierdzie, dobroć, pokorę, cichość, cierpliwość, znosząc jedni drugich i wybacząc sobie nawzajem...”

1.	Umiejętność kontaktowania się między ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach poświęconych tej tematyce (religia, przysposobienie do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze) • wyrabianie wśród uczniów nawyków samodzielnego organizowania imprez i wycieczek szkolnych • uczenie zasad savoir-vivre`u z uwzględnieniem umiejętności kontaktowania się przy użyciu nowoczesnych środków komunikowania (technologia informacyjna), • kształtowanie postaw opartych na tolerancji dla odmienności narodowej, kulturowej itp. 	Ocenianie kultury osobistej oraz sposobu kształtowania relacji międzyludzkich przez uczniów	
2.	Kultura zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • troska nauczycieli, rodziców i uczniów o kulturę bycia ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa (zwalczanie wulgaryzmów) • określenie warunków dotyczących właściwego stroju szkolnego i schludnego wyglądu • uczenie uczniów zasad zachowania się w sytuacjach pozaszkolnych w trakcie wyjazdów i wycieczek • troska o mienie szkoły 	Wychowawcy oceniają stopień przestrzegania przez uczniów ustalonych wymogów	
3.	Umiejętność współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie na lekcjach aktywizujących metod nauczania wykorzystujących prace grupową • współpraca i współdziałanie uczniów w ramach działalności społecznej na rzecz klasy i szkoły • przeciwdziałanie zjawiskom odrzucenia jednostek przez grupę • łagodzenie konfliktów grupowych 	Ocena relacji między uczniami podczas pracy grupie	

4.	Aktywność na rzecz środowiska lokalnego	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie działalności uczniów na łamach lokalnych mediów (np. współpraca z „OL”) • zapraszanie przedstawicieli lokalnych władz i działaczy gospodarczych na uroczystości szkolne i ważne wydarzenia w życiu szkoły • zaangażowanie młodzieży w pomoc społeczną i współpracę z lokalnymi instytucjami pomocy społecznej • zajęcia nakierowane na odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze • udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata” 	Ocenianie aktywności i stopnia zaangażowani uczniów w pracę na rzecz środowiska lokalnego	
5.	Postawy patriotyczne	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i przestrzeganie ceremoniału szkolnego • obchody rocznic patriotycznych i uroczystości państwowych • rozbudzanie poczucia wspólnotowego poprzez poznawanie historii i tradycji miejscowości, w których uczniowie mieszkają • organizowanie konkursów regionalnych i spotkań z ciekawymi ludźmi • uczenie postaw patriotycznych na lekcjach wiedzy o społeczeństwie i historii oraz elementów na pozostałych zajęciach • praca nad wykorzeniem wad narodowych 	Obserwacja i ocena postaw patriotycznych uczniów, szczególnie podczas uroczystości	

6.	Postawy proeuropejskie i solidarności z innymi narodami w poszanowaniu odmienności kulturowej	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach wiedzy o Unii Europejskiej, olimpiadach tematycznych • Uczestnictwo uczniów w programach wymiany młodzieży realizowanych w ramach unijnych programów i projektów regionalnych • Poznawanie historii, geografii i kultury innych krajów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych • wycieczki zagraniczne i spotkania rówieśników z różnych kręgów kulturowych, 		
----	---	--	--	--

Obszar VI- Rozwój woli

„Wszystko mi wolno, ale nie wszystko przynosi korzyść. Wszystko mi wolno, ale ja niczemu nie oddam się w niewolę”

1.	Samodyscyplina	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyku zmiany wierzchniego okrycia • położenie nacisku na punktualne rozpoczynanie lekcji przez uczniów i nauczycieli • kontrola frekwencji i konsekwencja w jej egzekwowaniu (usprawiedliwienia, sankcje za ich brak) • kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem wolnym 	Ocena umiejętności planowania i organizowania przez uczniów pracy	
----	----------------	---	---	--

2.	Pracowitość, rzetelność, wytrwałość	<ul style="list-style-type: none"> • nakładanie na uczniów dodatkowych zadań niezwiązanych z realizacją materiału nauczania • nagradzanie pracowitości i zaangażowania oraz rzetelności w wykonaniu powierzonych zadań • motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań i stawiania czoła przeciwnościom, zachęcanie do podejmowania dodatkowych prac 	Obserwowanie i ocenianie tych cech u uczniów przez nauczycieli i wychowawców	
----	-------------------------------------	--	--	--

Obszar VII - Rozwój fizyczny, zdrowy styl życia

„Wielkie szczęście, że zdrowia nie można kupić za pieniądze, bo wszystko wykupiliby bogacze, a dla biednych nic by nie zostało...”

1.	Kształtowanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie turniejów i zawodów sportowych, udział uczniów w zawodach międzyszkolnych, okręgowych • udział uczniów w zajęciach dodatkowych na pływalni, lodowisku czy zajęciach sks • udostępnianie uczniom terenów sportowych w godzinach popołudniowych 	Ocenianie sprawności fizycznej przez nauczycieli wychowania fizycznego	
----	------------------------------------	---	--	--

2.	Dbałość o zdrowie i właściwy rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych • zdiagnozowanie stanu zdrowia młodzieży • organizowanie zajęć dotyczących zdrowego trybu życia, unikania chorób, przeciwdziałania uzależnieniom • udział młodzieży w spotkaniach z przedstawicielami służby zdrowia, policji • uczestnictwo młodzieży w konkursach propagujących zdrowy tryb życia 		
----	--	---	--	--

Model Absolwenta

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące cechy:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- wiedzę i umiejętności potrafi stosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do podjęcia dalszej edukacji,
- jest sumienny i odpowiedzialny w wypełnianiu obowiązków,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- radzi sobie ze stresem, umie rozwiązywać problemy,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- jest kulturalny i odpowiedzialny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę,
- posiada zainteresowania i rozwija je,
- jest prawy – umie odróżnić dobro od zła, zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- umie współpracować w grupie i łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
- jest dobrym i przedsiębiorczym organizatorem,
- nie boi się podejmowania nowych wyzwań.